

我与督导

石景山教育督导室兼职督学
杨继英

初识督导——了解

大约是在1999年,我参加了市教科院的一次培训活动。这是一次名为“Learning to Learning”的互动式的学习活动,培训者是英国皇家督导团的几位资深督学。在三、四天紧张的学习与讨论中,他们介绍了英国督导制度建立的历史、督学的职责与任务,担任督学应当具备的资质与条件,并详细介绍了督导学校的全过程与督导结果的使用。

正是这次的学习使我第一次知道了“教育督导”这样一个重要的职能部门,它秉承国家的意志对学校工作实施监督、检查、评价;它依据国家的教育法律与法规,为实现国家的教育目标对学校的工作给予指导和帮助。教育督导是教育发展的必然产物,教育督导与教育有着不可分割的必然联系;教育督导部门是政府对教育进行评价的最主要机构,与教育机构是相对独立的,在具体的督导工作中应当是非利益共同体;然而在育人的大方向上教育督导部门与教育机构又一定是利益共同体——教育督导是教育健康发展的重要保障。

再识督导——体验

时间跨入了二十一世纪,基础教育课程改革使石景山区的教育步入了快速发展的阶段,教育督导也越来越发挥着不可替代的促进作用。

我在教科所工作期间有幸受邀参与过多次下校督导工作,检查学校的教科研工作,提出参考评价意见;并受邀参与修改《素质教育督导指标体系》。虽然参与的仅是一小部分督导工作,但在与各位督学共同工作的有限时间里,不仅获得了更多了解学校、了解教师、了解教育的机会,还有颇多的感受与体会。当我真正近距离接触督导工作时,我发现:从督导准备到下校检查、从汇总情况到撰写督导回复意见与我们常做的检查工作有很大的差别,整个工作是在周密的设计与筹划中开始的,实施过程组织严密、资料搜集完整细致、反馈结果审慎而注重激励,这些给我留下了很深的印象。而各位专兼职督学认真严谨的工作态度更是有感、有所悟、有所学、有所得——态度决定质量,学识决定成效,责任决定行动。严谨的态度、负责任的行动,丰富扎实的学识是确保督导质量的关键要素。

亲历督导——思考

随着国家经济的腾飞、科技的进步、社会的快速发展,对知识创造财富的渴望、对富足舒适生活的期盼,使人们寄希望于教育、将目光聚焦于教育,同时将质疑也投向教育。教育怎样才能为国家社会科技的发展服务,教育怎样能够真正培养出完整的人,教育应当成为孕育人才的摇篮,应当为国家的发展提供源源不断的合格的建设者和接班人,这是教育的目标,也是教育的功能所在。

我从教科所所长的岗位上退下来后,受聘成为石景山区政府兼职督学,真正全力投入督学工作,成了“局内人”之后,特别是完成了初中建设工程督导验收全部工作后,我对督学工作的重要性、严肃性、权威性有了更加切实的感受,让我有了使命在身不容懈怠的紧迫感。教育的快速发展要求督导工作要与时俱进,要不断的思考、创造性的工作。

作为教育督导队伍中的一员,我在努力向着一个目标前进:让不断地学习成为自己工作的要素,也是生活中的一个要素,在学习中拓宽自己的视野、熟悉教育的法律法规、研究教育的发展规律与趋势,同时以关注经济、科技、社会发展带给教育的新的内容、要求和理念的视角,不断了解吸收新的教育思想、教育理论、教育技术和教育研究与发展的信息,让自己的学识丰富起来,同时锤炼自己,保持督导工作中秉持严谨的态度和负责任的行动,努力提高自己的综合素质,真正能够承担起督学的责任,让我们的工作为石景山区教育的健康发展提供有效的保障和助力。

建一支高素质的督导队伍

石景山教育督导室兼职督学
王英

我在石景山教育督导室做督学工作前后有八年之久,其中在1994~1996年做了3年的专职督学,从2004年至今在教育督导室做兼职督学。8年的专兼职督学工作,自己从教育督导工作中学到了不少知识,增长了才干,留下了许多感慨,也体会到在督导工作中的快乐与幸福,在自己人生的长河中留下了不能忘却的美好记忆。

回顾过去,感慨万千,在教育督导室的工作环境中,和几届的督学室主任和专兼职督学们工作接触中,我深深地感受到,这是一方净土,能净化人的心灵,能升华人的品行,因为在这里工作的专兼职督学们没有名利之想、权力之争,有的是和谐愉快的工作氛围、科学严谨的工作态度、良好规范的工作作风,不计时间报酬的良好品德。督学们努力地工作,依据党和国家的方针政策和有关教育的法律法规,下学校进行教育教学督导评价,依纲靠法,综合汇总,缜密判断,给予学校客观准确的评价与指导。帮助学校看到成绩,找准不足,指明学校发展方向,同时得到接受督导学校的欢迎与认可。在教育督导工作中体验着无尽的快乐与成功。在几年的督导工作中,我深深地体会到,督导人员要具备高素质、高水平,具有一定的专业技能,才能做好督导工作,因为一支具有高素质水平的督导队伍,是做好教育教学督导评价工作的基础。

做好教育教学督导工作,不断提升督导的工作技巧与水平,加强专兼职督学的自身素质是非常重要的。当前,面对教育改革的飞速发展,教育督导评价工作如何保证相关职能部门按照科学发展观优先发展教育,认真履行所承担的教育职责,为教育创造一个良好的外部环境;如何认真贯彻落实《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等国家相关的法律法规,全面实施素质教育,推进教育均衡发展,稳步提升教育质量,促进学生全面发展;如何解决学校长期存在的应试教育、学生课业负担过重的问题;如何提高教师队伍和干部队伍的素质

质与专业素质,稳步提升教育教学质量,那么建设一支专业化、高素质的专兼职督导人员队伍,是一项非常重要的工作。

教育督导工作的专业性很强,要求督学要紧跟教育形式的发展,不断加强学习,学习国家的法律法规,学习党的教育方针政策,熟悉先进的教育督导理念,知晓学校教育改革的发展变化。根据教育督导的工作内容和工作职责,督导人员应热爱教育事业,懂得教育规律,具有良好的思想品德,办事公道,不存私心,廉洁自律。因为教育督导工作担负着全面推进素质教育的重要使命,督学要在督导评价工作中做到求真务实,实事求是、敢讲真话。督导人员下学校进行督导评价工作,要给予学校科学的评价和有效的指导,督学要依据国家的方针、政策;要依据教育的法律、法规进行督导评价,还要懂得行政管理、学校管理和教育教学规律,做到坚持原则,把准方向。

督导人员还要具备与现代教育督导要求相适应的专业知识结构,具备专而精的独到知识和技能,工作中有意识地锤炼自己,逐步向专家型的督导队伍跨越。

随着时代的发展,教育改革日新月异、突飞猛进,督导人员要紧跟时代的步伐,就必须增强自身综合素质,不断学习,提升自身的专业服务能力,使自己在督导工作中逐步成为行政管理、教学业务管理及相关学科领域的内行,成为学校长足发展的促进者和指导者。

教育督导评价工作实践对学校管理人员的理念和行为的转变产生了深刻的影响,成为帮助学校进一步提高依法治校,加强自主办学的意识能力的过程。督导评价工作促进了督导人员的知识、能力结构的提升与优化。新时期的教育督导评价对督导人员提出了更高的要求,要想高水平、高质量的开展教育督导工作,完成推进素质教育这一督导工作的中心任务,就必须建立一支数量足够、素质优良、结构合理的专业化、高素质的专兼职督导队伍。所以我们要不断学习,更新观念,以便更加适应教育督导工作的要求。

实践归来话成果——

踏雪寻古刹

北京市石景山区实验中学 孙静

石景山区位于北京城的西部,是著名的西山风景区的一部分。在80多平方公里的土地上,分布着众多的历史文物古迹,其中八大处之悠久有过于西山诸胜,拥有多处古代遗留佛教寺庙建筑。这些文物古迹具有历史、艺术及科学价值,是不可再生的文化资源。它对研究历史、认识现实、培养审美情趣、提高人文素养有着重要作用,对培养学生热爱祖国、热爱家乡的情感有着重要意义。学生可以通过对八大处独特历史景观的考察,追溯它的成因和演变过程,预测它的发展前景,真正体验到历史学习中的严谨美。

基于以上认识,实验中学展开了“踏雪寻古刹”的活动。2009年11月22日上午,我校历史教研组和唐群英老师带领30多名同学到八大处公园开展古刹探寻活动。活动前,全班同学分为几个小组,收集了大量的相关资料,确定了考察对象。在活动中,以小组为单位对所确定的文物保护单位进行重点考察。同学们走进古迹,与讲解员探讨问题。他们用手触摸着,用笔记录着,用心收获着。在实践活动中不仅验证书本知识,更获得了直观体验。

温暖的阳光洒在松软的积雪上,清新的空气使人心旷神怡。在考察中学生兴

致勃勃依次讲解着长安寺的历史变迁、灵光寺佛牙舍利去向、三山庵清代高僧达天通理禅师研磨禅理、著书立论的故事,大悲寺的修建、龙泉庵的神秘、香界寺敬佛碑的来历,宝珠洞清代桂芳和尚的坐化,证果寺卢师和尚为民祈雨的天人感应。学生们在古刹中细心的品味着家乡浓厚的古文化气息,也积极的思考着历史与文明的碰撞。

著名教育家布鲁纳认为:“知识的获得是一个主动的过程,学习者不应该是信息的被动接受者,而应该是知识获取的主动参与者。”通过组织丰富多彩的历史教

学实践活动,为学生营造一个兴趣盎然的学习环境,激发学生学习历史的兴趣。学生们在活动中回顾着历史的积淀,在现实中感受历史,在老师的指点下,他们可以更好地扩充历史、地理等多方面的知识,熟悉了解我们生活的环境,热爱我们的家乡,使学生的历史责任感在踏寻古迹中得到加强。

八大处,我们来了!
白雪衬托下的屋脊兽
带着笑容记录历史
与老师共读桂芳和尚的传说