

# 在丰富多彩的 少先队活动中健康成长

石景山区实验小学 刘雪梅

丰富多彩的少先队中队活动有利于培养队员良好的品德,发展个性特长,锻炼意志品质,形成团队精神。在设计活动时,要关注时代性和多样性,才能够吸引学生,并达到最佳的教育效果。

选择有时代感的主题,让队员触摸时代的脉搏,把时代的活水引到少先队中队活动中来,让我们的中队活动具有时代性。

从焦点中抓题材。如前一段,对于小升初热点话题的讨论。作为中队辅导员,我及时抓住这一事态,结合语文教学中对话这一教学内容,在我们中队开展了队员与父母的真情对话活动。队员们把自己和父母的观点毫无保留地进行了交流,辅导员适时总结,引导队员正确看待电脑排位和择校问题、保持良好的心态、完成好小学阶段的学习,收到了很好的效果。

从生活中抓题材。本学期,我们中队参加了学校组织的“走进博物馆”主题活动。队员们在参观前有调查、有畅想、有决心,这大大激发了参观的热情。队员家里普遍有电脑,一些电脑水平高的队员在参观前上网,走进网上博物馆,向大家讲解、演示自己的收获,大

家将自己收集、查找的资料相互交流。参观之后,鼓励队员们将自己的参观成果发送到班级邮箱,共同参加好文评选活动。一方面加大评选的透明度,另一方面也为更多的队员搭建一个相互学习的平台。

从学习中抓题材。如学习了课文《只有一个地球》后,我中队抓住这一学生颇感兴趣的话题,组织队员投入环保主题系列行动:先是召开了“救救地球妈妈”主题班会,倡议队员们将废旧饮料瓶在班级中进行回收,定期由队员负责统一处理;接着开展了“弯一弯腰,清洁校园、班级”、“我是环保小卫士”等主题的活动;最后将活动与评比奖章活动有机结合,促进了队员们的环保意识的养成。在语文课上,他们知道了鲜花什么时间开放、蜜蜂有哪些奇特的飞行本领、怎样找到丢失的骆驼,对探索身边事和自然科学的奥秘产生了兴趣。为延伸探索科学的精神,我在中队开展了读《科学家的故事》活动。还让孩子们亲手种下小蒜、芹菜根、萝卜根等植物,观察记录它们的生长变化和对自己的认识、体会,探索植物的生长规律。

中队活动要达到理想的教育目的,还要

注意活动内容、形式、组织方式的多样性。活动内容的多样性。开展中队活动要兼顾队员德、智、体、美、劳各方面的素质,使活动既有教育性,又有趣味性。如在制定活动计划时,主线是“通过活动促进队员全面发展”。具体安排上既有思想教育方面的“一日常规我知道”、“集体在我心中”活动,又有学习方面的“智力竞赛”活动;既有发展体能的“跳绳比赛”活动,又有图文并茂的“读书卡”设计活动。不同的活动内容,使不同程度的队员都有施展的机会,心理上得到成功的体验。

活动形式的多样性。小队员喜欢求知、求新、求实、求乐,这就要求中队活动形式要丰富多彩,变化新奇。如中队活动内容是“心中有他人”,可以开故事会,讲英雄模范的事迹;可以用表扬稿的形式,把本班同学的好事写出来;还可以开展生活实践,给爸爸妈妈送温暖等多种形式。在一个活动中也可以变化多种形式,如新年联欢会,可以有歌舞表演、民

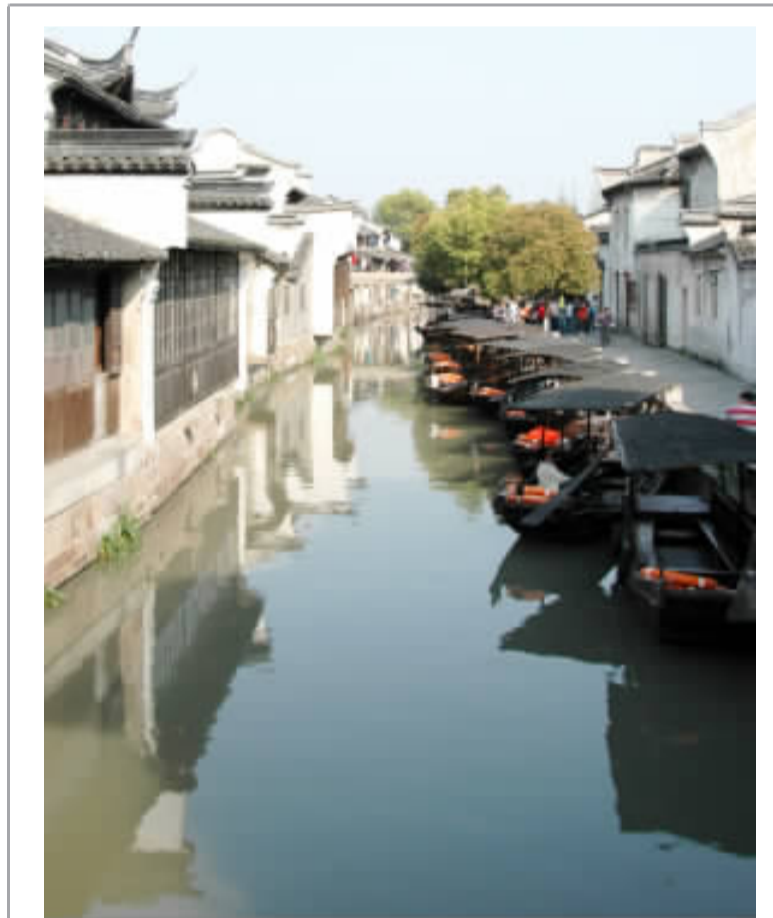
间传说介绍、魔术、谜语竞猜、相声、吹球比赛等。形式的多样,可以照顾不同爱好的队员,让所有参加活动的队员都感受团圆,体验快乐。

活动方式的多样化。活动要兼顾队员的兴趣、爱好、发展需要,让活动更有实效性。除了集体活动,还可以是小组活动、社区活动、甚至是三五个人自由结合活动。根据学生实际年龄特点,我们还聘请家长委员会的成员与队员们一起活动:走进大自然,感受生活的美好;观看儿童话剧,懂得诚实、守信;召开主题班会,学会理解、沟通。

中队活动要寓教于乐,吸引广大队员。一个好的活动会让队员们增长一个知识、提高一项技能、感悟生活中一个道理……丰富多彩的中队活动将会春风化雨般滋润队员心田,让他们在快乐中健康成长。



春色满园 齐建国摄



乌镇水乡 彭悦摄

## 运用“间接”教育方法 帮助孩子健康成长

八角街道八角社区教育中心 郝克昌

教育孩子是一门学问、一种艺术。尤其是在当今社会千家万户大多是独生子女的情况下,孩子的教育、成长显得尤其重要。目前孩子是家庭中爱的焦点,家长的时间和精力都倾注于关爱,对子女寄予了许多自己的期望,往往在这时孩子出现一些问题或犯了错误家长心里就不能接受,轻者说孩子不争气,重者则打骂。这样的教育管理对孩子的成长是不利的。我认为在孩子的成长过程中出问题或犯错误是难免的,关键在于家长应该如何去解决和处理,帮助孩子去认识问题,改正不足。

家长针对孩子存在的问题或错误,经过反复的教育都没有效果时,您不妨试一试“间接”教育法。“间接”教育方法,简单地说就是父辈大家庭成员共同帮助孩子健康成长。请孩子的叔叔、姑姑、舅舅、姨妈或者孩子不陌生的家长同事、朋友等,在适当的时机以适当的方式参与对孩子的教育。这种教育方法,施教者是“间接”,既有“旁观者清”又有“超脱”的意味,所以在帮助孩子教育时一般都比较温和,说话也比较讲究分寸。孩子在接受帮助教育时,逆反心里会弱些,往往会把自己的真实想法向教育者和盘托出,便于教育者对症下药。

在运用“间接”教育时,首先要求家庭内部要有一个积极向上、温馨和谐的生活氛围;其次要求家长要在各个方面对自己严格要求,给孩子做出表率;第三要求家长要学会观察孩子在日常生活中的表现,要经常与学校老师、同学、同伴建立联系,加

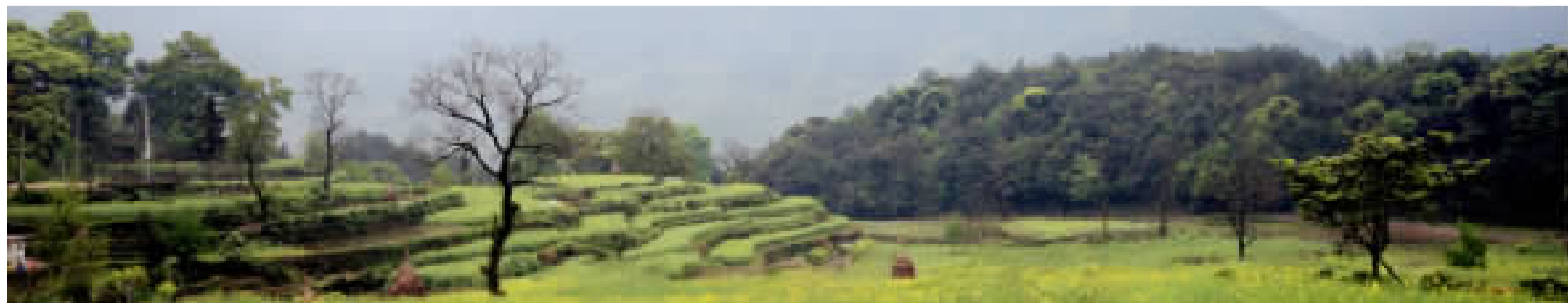
强沟通,及时了解发现孩子存在的问题。这样方能营造出不“护犊子”的开放心态,方能做到对孩子的缺点错误不溺爱、不纵容、不包庇。

运用“间接”教育方法的步骤如下:

1. 家长剖析孩子存在的问题进行分类、汇总。根据汇总情况,有针对性地请长辈帮助教育。
2. 对孩子长辈的工作职业、个人爱好和特长进行分析,锁定对孩子具有影响力的优势,力争能够最大限度地获得孩子的信任和好感。
3. 家长把孩子存在的问题,背着孩子与其长辈说具体,讲清楚,让他们在进行帮助教育前尽可能多地了解情况,做好教育前的充分准备工作。
4. 长辈做完孩子的工作后,要把自己怎样与孩子进行交流的情况与孩子的父母沟通,把孩子的想法和打算如实地向孩子的父母通报。

但这种教育方法也不是一次就能见效,家长还要有针对同一个问题用不同的方式反复教育的思想准备。同时,家长要在家庭中给孩子营造一种宽松、民主、相互理解的和谐氛围,在日常教育孩子的过程中不断摸索总结经验,不断发现孩子在成长中的闪光点,促进孩子健康成长。家长切忌在家族聚会时,当着众亲友的面数落孩子,特别是不能拿其他孩子的优点作为参照物批评自己的孩子。

参与“间接”教育者在教育过程中要牢记,“接受批评是改正错误迈出的第一步,表扬和鼓励是人的精神食粮和动力”。



山间小景 袁成钧摄