

北京市石景山区教育委员会与北京师范大学教育学部合作共建“绿色教育发展实验区”专题

绿色的未来

——关爱、尊重学生的生命和价值，培育具有人文素养与科学精神相融合，敢于创新、肯于实践的一代新人

提起绿色教育，很多人第一印象就是提倡环境保护的生态教育，或是呵护生命的安全教育，然而，随着人们越来越多地认识到绿色的内涵，教育的绿色已经不简单局限于这种狭义的理解。2010年1月，北京市石景山区教育委员会与北京师范大学教育学部启动了共建“石景山区绿色教育发展试验区”工程，将在未来3年内着力打造10所“绿色教育”理念为理论指导的优质幼儿园和学校并大力推行“绿色教育课程”。在这簇新的绿色之中，又蕴含着什么样的理念和希望？让我们一起走进石景山区的“绿色教育”。

什么是“绿色教育”？

提到“绿色”，自然让人联想起生机盎然的山川、湖泽，进而引申为代表生命的颜色，成为和谐、生命活力和可持续发展的象征。这种对于绿色的感性认识，也恰恰对应着教育界对于“绿色教育”的一些基本共识。一是保护环境和环境可持续发展的环保教育；二是提倡呵护生命的安全、健康教育；三是激发人的活力与创造力的可持续发展教育。

这三种对于“绿色教育”的理解，都是基于对“绿色”某一方面基本内涵的挖掘，凸显“绿色”的某一方面特性，但是又各有所重，相互之间的存在着一些概念上的分界，可以说，这样理解“绿色教育”还是相对片面的。

基于这些已有的认识，石景山区教委在更高的层次上统一、整合了过去对于“绿色教育”的种种内涵，提出了“绿色教育发展”的新理念：“绿色代表生命、和谐的环境和可持续发展。绿色教育是关爱、尊重学生的生命和价值，培养具有人文素养与科学精神相融合，敢于创新、肯于实践的一代新人。”



在这样的思想基础上，石景山区教委与北京师范大学教育学部合作共建“石景山区绿色教育发展试验区”，通过绿色教育的实践来应对社会发展和人民群众对教育不断增长的需要，解决教育自身发展的困境。

为什么要实践“绿色教育”？

在现代教育的高速发展中，只注重某个或某些方面而忽略其他方面的发展主要问题已经显现，功利化的教育大行其道。譬如，社会在评价学校教学的成功与否时，主要参照学生的升学率和就业率；家长忽视对孩子的品性教育和人格精神塑造，全力协助学校追求“成绩”与“特长”，片面地否定学生的自我意识和生命

活力……这些都可以看作是发展主义在教育领域内的表现，教育的发展最终被“简单等同”于学生考试成绩的提升和特长证书的级别，进而最终简化为对部分“精英”的培养。这不仅导致优质教育资源的过度集中，妨碍优质教育资源的均衡、合理分布，更使教育丧失了本身的使命。毫无疑问，教育中暴露出的发展主义的问题，是现代教育要直面的挑战与难题。

“绿色教育”理念的提出，为新时代教育的发展指出了一个新的方向，为现代教育直面社会问题注入了勇气和力量。通过培养学生的泛生态意识，树立独立、丰满而充满活力的人格，进而为学生满足成长中多方面的需求创造了条件，更将在现代社会困乏的精神需求上极大地满足学生

的需要。

通过对人格精神塑造的充分重视，“绿色教育”使现代教育重归教育核心精神成为可能。藉着“培养全面发展的人”和“人人享受教育”核心观念的日益深化，教育功利化的倾向将得到遏制和改善，对学生独立人格和丰厚情感的培养将会如考试成绩、特长证书等级一样受到重视，甚至超越成绩，成为教育的根本核心理念。

“绿色教育”引领区域教育资源高位均衡

“绿色教育发展实验区”的建立，不仅可以深化“大学、区域”合作共建模式，进而探索富有中国特色的教育理论和实践模式，也为北京师范大学提供了更广阔的实践实习条件，有助于其提升教育科学研究水平，更为石景山区的教育发展提供了新的理念和理论支持。

对于绿色教育实验区项目的前景，石景山区充满信心。结合“十二五”教育规划，石景山区制定了“绿色教育发展实验区”5~10年总体规划：

3年内，打造10所具有优质教育教学水平和、有特色、在社会上有广泛影响的学校和幼儿园；培养10名有现代教育思想和管理理念的示范性幼儿园园长、学校校长；培养不少于10名特级教师、名牌教师；结合石景山区教育实际，进行教学策略、教学模式、教学手段、信息化综合应用、绿色教育校本教材的改革实验，实现绿色可持续发展教育的本土化。

为尽快实现这些目标，石景山区将选择20~30所中小学、幼儿园，作为北师大教育教学实验基地。这一数量占全区学校数量的50%~60%。叶向红主任说：“选择这些学校是为了让绿色教育的理念尽快‘落地’，在实践中生根发芽。”

链接阅读

绿色教育的实践策略

(原载自《光明日报》2010年1月2日
《绿色教育：使命、内涵与实践策略》)

绿色教育既是现代教育发展的理念，更应该落实为现代教育发展的实践。扭转功利化教育，落实绿色教育，需要再次审视两者的区别，从差异之中寻求实施绿色教育的实践策略。

首先，加深对教育的认识和理解，让绿色教育理念成为教育发展核心价值观是实施绿色教育的文化战略。在当代，实施绿色教育的最大障碍并不在外部，而是在各类教育主体本身的观念。在这方面，两个问题需要特别关注：绿色教育是否紧迫以及它是否影响了教育质量。面对第一个问题，我们应该对绿色教育紧迫的现实基础形成共识：功利化教育的危害已经清晰地摆在人们面前，继续坚持这样的教育取向已经没有出路。面对第二个问题，绿色教育的实施者应该认识到：对品格、情

感培养的重视，让教育行动充满活力和创造，让教育均衡和可持续发展，这些只会更加提升教育质量，当然包括学业考试上的质量。当这些问题都清晰后，绿色教育的理念就可以上升为统领整个学校或地区教育发展的核心价值观。

其次，根据绿色教育的理念，改革对学生、教师、学校管理者、区域教育行政人员等的评价是实施绿色教育的制度突破口。教育制度是教育运行的基本规则，它规定着教育发展的基本走向，因此也应该成为实施绿色教育的基本关注点，特别是对学生、教师、学校管理者、区域教育行政人员等教育主体的评价制度。在学生的评价制度上，能否把可持续发展水平真正置于评价的核心，关系到学校管理者、教育行政人员乃至学生本人是否真正认同绿

色教育理念。同样，是否真正在评价制度上倾向那些有活力的创造型教师，是否在学校评价中承认不同的差异，这些都会影响学生、教师、学校管理者等教育主体对绿色教育理念的坚持和认同。

再次，设计典型性绿色教育活动是实施绿色教育的行动突破口。对实施绿色教育的教育实践者来说，仅具有绿色教育理念以及接受制度规范是不够的，还应该鼓励那些坚持绿色教育理念的教育教学研究人员设计出典型性绿色教育活动，如绿色课堂、绿色德育活动、绿色教研活动、绿色管理活动等。这些典型性绿色教育活动的推广将会引领一线教育实践者自主探索绿色教育活动，从而带动绿色教育的整体落实。

最后，以绿色教育理念引领教师专业发展是实施绿色教育的根本资源战略。绿色教育同样需要在丰富资源的基础上落



齐建国/摄

实，而专业的教师是其中最重要的资源。绿色教育的最终实施需要教师在实践中具体执行，绿色教育需要“绿色教师”。“绿色教师”与一般教师的区别主要在教育目的、教育手段的全面、均衡与可持续上，教师对绿色教育理念的深刻理解、全面掌握、真正认同是基本要求。对于实施绿色教育的学校或地区来说，一项基础的工作是以绿色教育理念引领教师专业发展，让教师在各种培训、研修中实现认识、能力和品德上的综合提升。